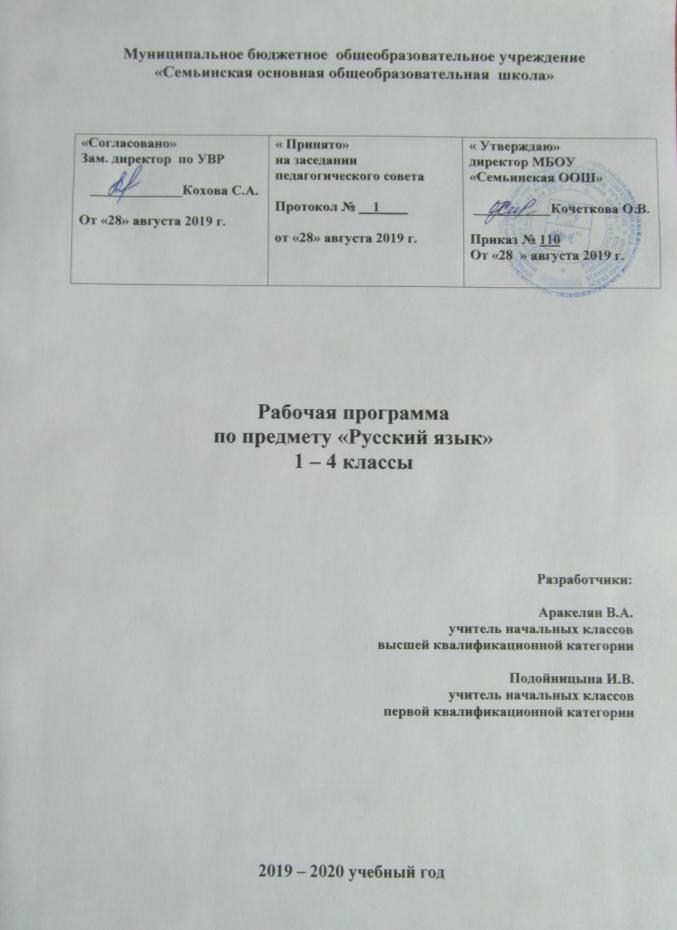
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы «Русский язык» В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, В.П.Канакина, А. Ф. Шанько.

Рабочая программа ориентированана работу по учебно- методическому комплекту «Школа России»:

Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Азбука 1 кл в 2х частях: учебник. – М.: Просвещение, 2011.

В.Г.Горецкий, Федосова Н.А. Прописи .1 класс, в 4 частях. М.: Просвещение, 2016 г

Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А.Электронное приложение к учебнику «Азбука» СД – диск

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Учебник « Русский язык» для 1 класса : учебник. – М: Просвещение, 2011

В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2016

В.П.Канакина Электронное приложение к учебнику «Русский язык 1 класс » СД – диск

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: учебник для 2 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2012

Канакина В.П., Горецкий В.Г . Тетрадь по русскому языку для 2 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2014

Русский язык. Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г «Русский язык, 2класс»(CD)

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 2. 2013

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку для 3кл. в 2 ч. 2013

Русский язык. Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П. «Русский язык, 3 класс» (CD)

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: учебник для 4 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2014

Канакина В.П., Горецкий В.Г . Тетрадь по русскому языку для 4 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2014

Русский язык. Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г «Русский язык, 4класс»(CD)

Согласно учебному плану на изучение русского языка в начальной школе

выделяется **675 ч.**

В **1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму впериод обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) —урокам русского языка.

Во **2**—**4 классах** на уроки русскогоязыка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели вкаждом классе)

Срок реализации рабочей программы **4 года**

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**1 класс**

**Общие предметные результаты освоения программы:**

* представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
* практические умения работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
* представление о правилах речевого этикета;
* адаптация к языковой и речевой деятельности.

**Предметные результаты** **освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

*Обучающийся научатся:*

* Первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения
* Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
* Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* Пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* Составлять текст из набора предложений;
* Выбирать заголовок текста из предложенных;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* Различать устную и письменную речь;
* Различать диалогическую речь;
* Определять тему и главную мысль текста;
* Соотносить заголовок и содержание текста;
* Составлять текст по началу и по его концу;
* Составлять текст по рисунку и по опорным словам(после анализа содержания рисунка)
* Анализировать текст с нарушенным порядком предложений;
* Отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.

***Система языка***  
*Фонетика, орфоэпия, графика*

*Обучающийся научится:*

* различать звуки речи;
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
* различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы в алфавитном порядке;
* различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
* различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию буквы «мягкий знак» (*ь*) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* наблюдать над образованием звуков речи;
* определять функцию букв *е, ё , ю, я* в слове;
* обозначать на письме звук [й’];
* располагать заданные слова в алфавитном порядке;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании *(вода, стриж, день, жить* и др.);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

***Лексика***

*Обучающийся научится:*

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
* определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
* на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
* на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

***Морфология***  
*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
* соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

***Синтаксис***  
*Обучающийся научится:*

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
* устанавливать связь слов в предложении;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

***Орфография и пунктуация***  
*Обучающийся научится:*

* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и*, *а*, *у* после шипящих согласных *ж, ш, ч ,щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);
* безошибочно списывать текст с доски и учебника;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами*.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
* писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

**2 класс**

**Общие предметные результаты освоения программы**

* понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь*;* понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
* составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
* письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка** **Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука **[й’]**;
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака **(ь)** как разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк;*
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком **(ь)**: *шью, друзья, вьюга*;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

• осознавать слово как единство звучания и значения;

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

Обучающийся научится:

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
* выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
* различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
* выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

* опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
* находить предложения с обращениями.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

— применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак **(ь)**;
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;

— применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

— писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
* определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
* разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**3 класс**

**Общие предметные результаты освоения программы**

* осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Предметные результаты освоения**

**основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомство с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
* использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
* находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка** **Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

* характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* определять функцию разделительного твёрдого знака **(ъ)** в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
* соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
* приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
* наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

**Морфология**

Обучающийся научится:

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
* распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
* узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
* наблюдать над словообразованием частей речи;
* замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

* различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся **получит возможност**ь научиться:

* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* выделять в предложении основу и словосочетания;
* находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
* опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

— применять ранее изученные правила правописания, а также:

* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак **(ъ)**;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(речь, брошь, мышь)*;
* безударные родовые окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* раздельное написание частицы *не* с глаголами;

— подбирать примеры с определённой орфограммой;

— обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

— определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

— применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

— писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

— проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

— применять правила правописания:

* соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;
* безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

— при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**4 класс**

**Общие предметные результаты освоения программы**

* Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
* овладение начальными представлениямионормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
* овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**Предметные результаты освоения**

**основных содержательных линий программы**

***Развитие речи***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
* работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
* *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
* *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
* *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*
* *оформлять результаты исследовательской работы;*
* *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

***Система языка*** *Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;* *оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);*

***Лексика***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
* *работать с разными словарями;*
* *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

***Состав слова (морфемика)***

Обучающийся научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
* *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
* *узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;*
* *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
* *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

***Морфология***

Обучающийся научится:

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
* *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
* *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
* *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
* *различать родовые и личные окончания глагола;*
* *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
* *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****, частицу* ***не*** *при глаголах;*
* *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

***Синтаксис***

Обучающийся научится:

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*
* *находить в предложении обращение;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

***Орфография и пунктуация***

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

* раздельное написание слов;
* сочетания *жи—ши*, *ча—ща*, *чу—щу* в положении под ударением;
* сочетания *чк—чн*, *чт*, *нч*, *щн* и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* разделительные мягкий (*ь*) и твёрдый (*ъ*) знаки;
* мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь*, *брошь*, *мышь*);
* соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт*, *вездеход*);
* *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик* — *ключика*, *замочек* — *замочка*);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ье*, *-ия*, *-ов*, *-ин*);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не*с глаголами;
* мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь*, *пишешь*);
* мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текстs, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*а)* *применять правила правописания*:

* *соединительные* ***о*** *и* ***е*** *в сложных словах (****самолёт****,* ***вездеход****);*
* ***е*** *и* ***и*** *в суффиксах* ***-ек, -ик;***
* *запятая при обращении;*
* *запятая между частями в сложном предложении;*

*б)* *объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на* ***-мя****,* ***-ий****,* ***-ье****,* ***-ия****,* ***-ов****,* ***-ин****);*

*в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;*

*г) объяснять правописание личных окончаний глагола;*

*д) объяснять написание сочетаний -****ться*** *и -****тся*** *в глаголах;*

*е)* *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;*

*ж)* *при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.*

**Содержание курса**

**1 класс**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте.

**Содержание курса «Обучение грамоте»**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Содержание систематического курса «Русский язык»:**

**1 класс**

**Наша речь (2ч)**

Знакомство с учебником.

**Язык и речь**, их значение в жизни людей.Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление)

Русский язык — родной язык русского народа.

**Текст, предложение, диалог (3ч)**

**Текст** (общее представление). Заголовок текста.

**Предложение** как группа слов, выражающая законченную мысль.Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

**Диалог.** Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки

**Слова, слова, слова (4ч)**

**Слово.** Роль слов в речи.Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.

Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

**Слово и слог. Ударение (6ч)**

**Слово и слог** Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).Деление слов на слоги.Правила переноса слов

**Ударение (общее представление)**

Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения.

**Звуки и буквы ( 35ч )**

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

**Русский алфавит, или Азбука** Значение алфавита.

**Гласные звуки** Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*—*сын*).Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. Слова с буквой **э.**

**Ударные и безударные гласные звуки** Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов

**Согласные звуки** Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (***т****очка —* ***б****очка*).Буквы **Й** и **И** Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».

**Твёрдые и мягкие согласные звуки** Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.**

**Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука** Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).

**Согласные звонкие и глухие** Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова

**Шипящие согласные звуки** Буквы шипящих согласных звуков:непарных твёрдых **ш, ж**;непарных мягких **ч, щ.**

**Проект «Скороговорки».** Составление сборника «Весёлые скороговорки».

**Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.** Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.**

**Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.** Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**

**Заглавная буква в словах** Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

**Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

**2 класс**

**Наша речь (4 ч.)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство об­щения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст (5 ч.)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и глав­ная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. За­головок. Общее представление о структуре текста и выраже­ние ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, опи­сание, рассуждение. Обучение составлению повествователь­ного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетно­му рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под ру­ководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

**Предложение (12 ч.)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по це­ли высказывания и интонации (без терминологии), интони­рование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в про­заических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунк­туационное оформление диалогической речи и соответству­ющая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назна­чение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежа­щего и сказуемого в» предложении. Связь слов в предложе­нии. Упражнение в распознавании главных и второстепен­ных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второ­степенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным сло­вам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова… (22 ч.)**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении сло­ва. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Ан­тонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужно­го и точного слова, соответствующего предмету мысли. Ра­бота со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, ор­фографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Фор­мирование умения распознавать однокоренные слова, отли­чать их от внешне сходных слов *(горе — гора, смелый — храб­рый)* и форм слов *(тропа, к тропе,* ***у*** *тропы).* Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произно­сительной единице, о слогообразующей роли гласной. Уда­рение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безудар­ных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, рас­познавать ударные и безударные слоги. Упражнение в пра­вильном орфоэпическом произношении слов *(алфавит, баге­ты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим сло­варем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы**. **( 34 ч.)**

Звуки и буквы. Уточне­ние представлений о звуках и буквах русского языка. Услов­ное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфави­те. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысло­различительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфогра­фическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук **[й']** и буква **«и краткое».** Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мяг­ким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосо­четания **чк, чн,** щн, **нч,** нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обо­значение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи** — **ши, ча** — **ща, чу** — **щу.**

Разделительный мяг­кий знак, его роль в слове. Правописание слов с раздели­тельным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и про­верочного слов. Способы проверки написания глухих и звон­ких согласных в конце слова и перед согласным в корне сло­ва. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в без­ударном слоге корня и парных по глухости-звонкости соглас­ных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упраж­нение в правописании гласных и согласных в корне одноко­ренных слов и форм одного и того же слова.

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА (29 ч.)**

Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь.

**Части речи. (49)**

Слова — назва­ния предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевлен­ные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собствен­ные и нарицательные имена существительные (общее пред­ставление). Заглавная буква в именах собственных (фамили­ях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существи­тельных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе *(ножницы, молоко).* Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать име­на существительные в прямом и переносном значении, име­на существительные близкие и противоположные по значе­нию. Совершенствование навыка правописания имен сущест­вительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (озна­комление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Чис­ло глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не.** Глаголы в прямом и переносном зна­чении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прила­гательное как часть речи (ознакомление с лексическим зна­чением имени прилагательного и вопросами, на которые от­вечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен при­лагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по зна­чению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, **на, из,** к, **от, на,** с, у, **над, под)** с именами су­ществительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительны­ми, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение** **( 15 ч.)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значе­ние слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

**3 класс**

**Вспоминаем, повторяем, изучаем (35 ч)**

Данный раздел включает языковой материал не только для закрепления, повторения, систематизации изученного во 2 классе, но и для приобретения новых знаний, умений и на­выков по изучаемым темам этого раздела русского языка.

**Наша речь и наш язык (2 ч).**

**Текст (2 ч).** Текст как единица языка и речи. Тема и ос­новная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов.

**Предложение (12 ч).** Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания (повест­вовательные, вопросительные, побудительные). Восклица­тельные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и но интонации. Обращение (общее представление).

Главные и второстепенные члены предложения (без деле­ния второстепенных членов на виды). Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосо­четаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Раз­бор предложения но членам предложения.

Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в слож­ном предложении. Обобщение знаний о предложении.

**Слово и его лексическое значение (6 ч).** Слово и его лексическое значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как слож­ное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразе­ологизмы) (общее представление). Упражнение в распозна­вании изученных лексических групп слов в речи, выборе наи­более точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

**Части речи (5 ч).** Части речи (повторение): имя сущест­вительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

**Однокоренные слова (1 ч). Слово и слог. Звуки и бук­вы (7 ч).** Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначаю­щие гласные звуки. Правописание слов с безударным глас­ным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Со­гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (ь) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (ь) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.

**Состав слова (46 ч)**

**Общее понятие о значимых частях слова (18 ч)**

Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов *(дорога — дорожка),* о сложных словах с двумя корнями *(самолет, пылесос).* Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приста­вок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образо­вание слов с помощью приставок и суффиксов. Основа сло­ва. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразова­тельным слова

**Правописание частей слова (28 ч)**

Общее представление о правописании частей слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Упраж­нение в правописании слов с проверяемыми *(пчела, зимой, малыш, ленивый, смотреть)* и не проверяемыми ударением безударными гласными *(восток, герой, трамвай),* с двумя без­ударными гласными *(сторона, зеленеть, золотой).* Слова с буквосочетаниями оро//ра *(ворота — врата),* ере//ре *(бе­рег* — *брег),* оло//ла *(золото — злато).*

Правописание глухих и звонких согласных в корне сло­ва. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова *(сугроб, чертёж)* и пе­ред согласным в корне *(сказка, гибкий, просьба),* с непрове­ряемым согласным в корне *(вокзал, дождь).*

Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах *(солнце, сердце, здравствуй, мест­ность).* Правописание сн в наиболее употребительных сло­вах *(опасный, прекрасный, вкусный).* Упражнение в правопи­сании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.

Сопоставление правил о правописании гласных и со­гласных в корне. Формирование умения проверять написа­ние гласных и согласных разными способами: изменением формы слова *(звезда — звёзды, варил* — *варит, гибкий — ги­бок, вкусный* — *вкусен, глаз — глаза)* и подбором однокорен-ных слов *(свистнул* — *свист, больной — боль, сливки* — *сли­вочки).*

Правописание приставок и суффиксов в слове. Правопи­сание гласных и согласных в приставках *в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-,* в некоторых суффик­сах *-ек, -ик, -енък, -ок* (общее представление).

Развитие навыка правописания безударных гласных кор­ня в словах с приставками *(завязал, подкрепил, переписал, покраснел).*

Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предло­гов и приставок.

Правописание слов с двойными согласными. Упражнение в правописании слов с двойными согласными *(ванна, аллея, телеграмма, рассказ, русский, длинный).*

Разделительный твердый (ъ) знак. Правописание слов с разделительным твердым (ъ) знаком *(объявление, съезд, съёжился, предъюбилейный).* Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.

**Части речи (77 ч)**

**Общее представление о частях речи (1ч)**

**Имя существительное (32 ч)**

Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарица­тельные имена существительные. Число имен существитель­ных (единственное, множественное), изменение имен суще­ствительных по числам. Имена существительные, употребля­емые в форме одного числа: единственного *(молоко, творог),* множественного *(ножницы, шахматы).*

Род имен существительных (мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имен существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки *(невежа, плакса, забияка).* Мягкий (ь) знак на кон­це существительных женского рода после шипящих *(ночь, рожь)* и его отсутствие у существительных мужского рода *(врач, сторож).* Упражнение в правописании имен сущест­вительных с шипящим звуком на конце.

Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, тво­рительном, предложном). Упражнение в склонении имен су­ществительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существи­тельного. Роль имен существительных в предложении (подлежа­щее, второстепенный член предложения).

**Имя прилагательное (19 ч)**

Понятие об имени прилагательном как части речи (зна­чение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблю­дение над употреблением имен прилагательных в описатель­ном тексте (художественном и научном). Упражнение в рас­познавании и в правописании имен прилагательных. Общее представление о сложных именах прилагательных *(светло-синий, ярко-красный)* и их написании.

Число имен прилагательных (единственное, множествен­ное), изменение имен прилагательных по числам при соче­тании с именем существительным.

Правописание окончаний имен прилагательных множест­венного числа (-ые, -ие).

Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Упраж­нение в определении рода и в изменении имен прилагатель­ных по родам. Правописание родовых окончаний имен при­лагательных (-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее).

Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени суще­ствительного. Упражнение в определении падежа имен при­лагательных. Начальная форма имени прилагательного.

Роль имен прилагательных в предложении (второстепен­ный член предложения).

**Местоимение (5 ч)**

Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в пред­ложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

**Глагол (21 ч)**

Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), из­менение глаголов по числам.

Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изме­нение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Из­менение глаголов прошедшего времени по родам в един­ственном числе.Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении (сказуемое).

**Связная речь**

Речь и ее значение в жизни. Наблюдение над разновид­ностями речи (художественной и учебно-деловой) в процес­се работы над языковым материалом учебника.

Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста под руководством учите­ля. Наблюдение над связью между частями текста и предло­жениями в каждой части текста.

Изложение. Письменное изложение текста повествователь­ного характера и с элементами описания и рассуждения по плану, составленному коллективно под руководством учителя.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по демонстра­ционной картине, на определенную тему (об играх, наблю­дениях за природой и др.) с предварительной подготовкой под руководством учителя.

Написание короткого письма о своих делах, приглаше­ния, объявления.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания, просьбы, благо­дарности, извинения в речи.

**Повторение изученного за год (12 ч)**

Текст и предложение. Состав слова. Правописание час­тей слова. Части речи.

**4 класс**

**Вспоминаем, повторяем, изучаем (41 ч)**

**Язык и речь** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение *с* однородными членами.

**Слово и его лексическое значение** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.

**Части речи** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Состав слова** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Части речи (111 ч)**

**Имя существительное (39ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (30 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (8 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (34 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).*

**Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.

**Повторение изученного (18ч)**

**Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, ра­циональных способов соединений букв в словах, предложе­ниях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков русского языка в 1 классе**

**2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Кол-во часов |
| **Подготовительный период.** | | | | |
| 1 |  |  | Пропись — первая учебная тетрадь | 1 |
| 2 |  |  | Гигиенические правила письма. История возникновения письма | 1 |
| 3 |  |  | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | 1 |
| 4 |  |  | Письмо овалов и полуовалов | 1 |
| 5 |  |  | Рисование бордюров | 1 |
| 6 |  |  | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 |
| 7 |  |  | Письмо длинных линий с закруглением внизу ( влево и вправо) | 1 |
| 8 |  |  | Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху ( влево и вправо) | 1 |
| 9 |  |  | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование | 1 |
| 10 |  |  | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование | 1 |
| 11 |  |  | Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо | 1 |
| 12 |  |  | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу | 1 |
| 13 |  |  | Письмо строчной и заглавной букв А, а. | 1 |
| 14 |  |  | Письмо строчной и заглавной букв О.о | 1 |
| 15 |  |  | Письмо строчной буквы и. | 1 |
| 16 |  |  | Письмо заглавной буквы И. | 1 |
| 17 |  |  | Письмо буквы ы | 1 |
| 18 |  |  | Письмо строчной буквы у | 1 |
| 19 |  |  | Письмо заглавной буквы У | 1 |
| 20 |  |  | Письмо изученных букв | 1 |
| **Букварный период** | | | | |
| 21 |  |  | Письмо строчной буквы н | 1 |
| 22 |  |  | Письмо заглавной буквы Н | 1 |
| 23 |  |  | Письмо строчной буквы с | 1 |
| 24 |  |  | Письмо заглавной буквы С | 1 |
| 25 |  |  | Письмо изученных букв. | 1 |
| 26 |  |  | Письмо строчной буквы к | 1 |
| 27 |  |  | Письмо заглавной буквы К | 1 |
| 28 |  |  | Письмо строчной буквы т | 1 |
| 29 |  |  | Письмо заглавной буквы Т | 1 |
| 30 |  |  | Проверка и закрепление знаний о правописании изученных букв. | 1 |
| 31 |  |  | Письмо строчной и заглавной букв Л л | 1 |
| 32 |  |  | Письмо слов с буквой л | 1 |
| 33 |  |  | Письмо строчной буквы р | 1 |
| 34 |  |  | Письмо заглавной буквы Р | 1 |
| 35 |  |  | Письмо слов с изученными буквами | 1 |
| 36 |  |  | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 |
| 37 |  |  | Письмо строчной буквы е | 1 |
| 38 |  |  | Письмо заглавной буквы Е | 1 |
| 39 |  |  | Письмо строчной буквы п | 1 |
| 40 |  |  | Письмо заглавной буквы П | 1 |
| 41 |  |  | Письмо слов с буквами П, п | 1 |
| 42 |  |  | Письмо строчной буквы м | 1 |
| 43 |  |  | Письмо заглавной буквы М | 1 |
| 44 |  |  | Письмо строчной буквы з | 1 |
| 45 |  |  | Письмо заглавной буквы З | 1 |
| 46 |  |  | Письмо слов с изученными буквами | 1 |
| 47 |  |  | Письмо строчной буквы б | 1 |
| 48 |  |  | Письмо заглавной буквы Б | 1 |
| 49 |  |  | Письмо строчной буквы д | 1 |
| 50 |  |  | Письмо заглавной буквы Д | 1 |
| 51 |  |  | Буквы д и т | 1 |
| 52 |  |  | Письмо строчной буквы я | 1 |
| 53 |  |  | Письмо заглавной буквы Я | 1 |
| 54 |  |  | Буквы я после согласных. | 1 |
| 55 |  |  | Закрепление правописания изученных букв. | 1 |
| 56 |  |  | Письмо строчной буквы г | 1 |
| 57 |  |  | Письмо заглавной буквы Г | 1 |
| 58 |  |  | Письмо строчной буквы ч | 1 |
| 59 |  |  | Сочетание ча | 1 |
| 60 |  |  | Письмо заглавной буквы Ч, сочетание чу | 1 |
| 61 |  |  | Письмо изученных букв | 1 |
| 62 |  |  | Письмо буквы "ь" | 1 |
| 63 |  |  | Мягкий знак в середине слова | 1 |
| 64 |  |  | Закрепление. Списывание с печатного текста | 1 |
| 65 |  |  | Письмо слов с мягким знаком | 1 |
| 66 |  |  | Письмо строчной буквы ш | 1 |
| 67 |  |  | Письмо заглавной буквы Ш | 1 |
| 68 |  |  | Буквы Ш, ш. Сочетание ши | 1 |
| 69 |  |  | Письмо строчной буквы ж | 1 |
| 70 |  |  | Письмо заглавной буквы Ж | 1 |
| 71 |  |  | Буквы Ж, ж. Сочетание жи | 1 |
| 72 |  |  | Строчная буква ё | 1 |
| 73 |  |  | Буква ё после согласных. | 1 |
| 74 |  |  | Письмо заглавной буквы Ё | 1 |
| 75 |  |  | Буква й | 1 |
| 76 |  |  | Письмо слов с буквой «й». | 1 |
| 77 |  |  | Письмо строчной буквы х | 1 |
| 78 |  |  | Письмо заглавной буквы Х | 1 |
| 79 |  |  | Письмо изученных букв, слогов | 1 |
| 80 |  |  | Закрепление. Контрольное списывание. | 1 |
| 81 |  |  | Письмо строчной буквы ю | 1 |
| 82 |  |  | Письмо заглавной буквы Ю | 1 |
| 83 |  |  | Письмо слов с буквами «ю» в середине слов. | 1 |
| 84 |  |  | Письмо строчной буквы ц | 1 |
| 85 |  |  | Письмо заглавной буквы Ц | 1 |
| 86 |  |  | Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами | 1 |
| 87 |  |  | Письмо строчной буквы э | 1 |
| 88 |  |  | Письмо заглавной буквы Э | 1 |
| 89 |  |  | Письмо строчной буквы щ | 1 |
| 90 |  |  | Сочетание ща, щу | 1 |
| 91 |  |  | Письмо заглавной буквы Щ | 1 |
| 92 |  |  | Письмо строчной буквы ф | 1 |
| 93 |  |  | Письмо заглавной буквы Ф | 1 |
| 94 |  |  | Строчные буквы ь, ъ. Письмо слов с «ъ» и «ь». | 1 |
| 95 |  |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| **Послебукварный период** | | | | |
| 96 |  |  | Письмо изученных букв. Большая буква. | 1 |
| 97 |  |  | Предложение. | 1 |
| 98 |  |  | Слово. Значение слова | 1 |
| 99 |  |  | Упражнение в написании слов с изученными буквами | 1 |
| 100 |  |  | Предложение. | 1 |
| 101 |  |  | Упражнение в написании слов с изученными буквами | 1 |
| 102 |  |  | Алфавит. Гласные звуки и буквы. | 1 |
| 103 |  |  | Объяснительный диктант | 1 |
| 104 |  |  | Обозначение мягкости согласного звука гласным. | 1 |
| 105 |  |  | Согласные звуки: парные, непарные, твёрдые, мягкие. | 1 |
| 106 |  |  | Деление слов на слоги и для переноса. | 1 |
| 107 |  |  | Твёрдые и мягкие шипящие согласные. | 1 |
| 108 |  |  | Перенос слов | 1 |
| 109 |  |  | Текст. | 1 |
| 110 |  |  | Письмо слов с изученными буквами. Буквы И, У,Ц Ш, Щ | 1 |
| 111 |  |  | Письмо слов с изученными буквами. Буквы Н, К, В. | 1 |
| 112 |  |  | Письмо слов с изученными буквами. Буквы Л, М, | 1 |
| 113 |  |  | Письмо слов с изученными буквами. Буквы Р, Т, П | 1 |
| 114 |  |  | Письмо слов с изученными буквами. Я, Ю, Ф, Х, Ж | 1 |
| 115 |  |  | Обучающий диктант | 1 |
| **Русский язык.** | | | | |
| **Наша речь** | | | | |
| 116 |  |  | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей | 1 |
| 117 |  |  | Язык и речь. Устная и письменная речь( общее представление) | 1 |
| **Текст, предложение, диалог** | | | | |
| 118 |  |  | Текст и предложение (общее представление). | 1 |
| 119 |  |  | Предложение. Связь слов в предложении. | 1 |
| 120 |  |  | Диалог ( общее представление). | 1 |
| **Слова, слова, слова…** | | | | |
| 121 |  |  | Слово как единица языка и речи. | 1 |
| 122 |  |  | Слова-названия предметов. признаков, действий, предметов и явлений. | 1 |
| 123 |  |  | Тематические группы слов. | 1 |
| 124 |  |  | Однозначные и многозначные слова ( общее представление | 1 |
| **Слово и слог. Ударение** | | | | |
| 125 |  |  | Слово как минимальная произносительная единица. | 1 |
| 126 |  |  | Слово и слог. | 1 |
| 127 |  |  | Перенос слов( общее представление) | 1 |
| 128 |  |  | Правила переноса части слова с одной строки на другую | 1 |
| 129 |  |  | Ударение ( общее представление) | 1 |
| 130 |  |  | Ударение. Слогообразующая роль ударения. | 1 |
| **Звуки и буквы** | | | | |
| 131 |  |  | Звуки и буквы | 1 |
| 132 |  |  | Звуки и буквы. Условные обозначения звуков. | 1 |
| 133 |  |  | Алфавит, или азбука. Значение алфавита. | 1 |
| 134 |  |  | Алфавит. Алфавитный порядок слов. | 1 |
| 135 |  |  | Гласные звуки | 1 |
| 136 |  |  | Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 |
| 137 |  |  | Слова с буквой э . | 1 |
| 138 |  |  | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 |
| 139 |  |  | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах | 1 |
| 140 |  |  | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах | 1 |
| 141 |  |  | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах двусложных слов | 1 |
| 142 |  |  | Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. | 1 |
| 143 |  |  | Согласные звуки и буквы**,** обозначающие согласные звуки. | 1 |
| 144 |  |  | Согласные звуки и буквы**,** обозначающие согласные звуки. | 1 |
| 145 |  |  | Буквы й и *и .* Перенос слов с буквой й . | 1 |
| 146 |  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 |
| 147 |  |  | Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. | 1 |
| 148 |  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. | 1 |
| 149 |  |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 |
| 150 |  |  | Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь «мягкий знак». | 1 |
| 151 |  |  | Правописание слов с мягким знаком. | 1 |
| 152 |  |  | Особенности глухих и звонких согласных звуков. | 1 |
| 153 |  |  | Парные звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
| 154 |  |  | Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. | 1 |
| 155 |  |  | Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. | 1 |
| 156 |  |  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. | 1 |
| 157 |  |  | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки» | 1 |
| 158 |  |  | Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн. | 1 |
| 159 |  |  | Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |
| 160 |  |  | Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши. | 1 |
| 161 |  |  | Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу. | 1 |
| 162 |  |  | Заглавная буква ( общее представление) | 1 |
| 163 |  |  | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. | 1 |
| 164 |  |  | Заглавная буква в кличках животных. Проект: «Сказочная страничка» | 1 |
| 165 |  |  | Повторение изученного | 1 |

**Календарно – тематическое планирование**

**уроков русского языка во 2 классе**

**2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по порядку** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема уроков** | **Кол-во часов** |
| Наша речь. 4 ч. | | | | |
| 1 |  |  | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 |
| 2 |  |  | Что можно узнать о человеке по речи? | 1 |
| 3 |  |  | Как отличить диалог от монолога? | 1 |
| 4 |  |  | Контрольное списывание | 1 |
| Текст. 5 ч. | | | | |
| 5 |  |  | Что такое текст? | 1 |
| 6 |  |  | Что такое тема и главная мысль теста? | 1 |
| 7 |  |  | Части текста. | 1 |
| 8 |  |  | Диктант по теме «Проверка изученных орфограмм» | 1 |
| 9 |  |  | Работа над ошибками | 1 |
| Предложение. 12 ч. | | | | |
| 10 |  |  | Что такое предложение? | 1 |
| 11 |  |  | Как составить из слов предложение | 1 |
| 12 |  |  | Контрольное списывание | 1 |
| 13 |  |  | Что такое главные члены предложения? | 1 |
| 14 |  |  | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 |
| 15 |  |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | 1 |
| 16 |  |  | Что такое распространенные и нераспространенные предложения? | 1 |
| 17 |  |  | Как установить связь слов предложении? | 1 |
| 18 |  |  | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. И.С. Остроухова «Золотая осень». | 1 |
| 19 |  |  | Анализ сочинений. | 1 |
| 20 |  |  | Контрольный диктант№2 по теме "Предложение". | 1 |
| 21 |  |  | Работа над ошибками | 1 |
| Слова, слова, слова 22 ч. | | | | |
| 22 |  |  | Что такое лексическое значение слова? | 1 |
| 23 |  |  | Что такое лексическое значение слова? | 1 |
| 24 |  |  | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 |
| 25 |  |  | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 |
| 26 |  |  | Что такое синонимы? | 1 |
| 27 |  |  | Что такое антонимы? | 1 |
| 28 |  |  | Что такое антонимы? | 1 |
| 29 |  |  | Контрольный диктант.№3 по теме «Слова» | 1 |
| 30 |  |  | Работа над ошибками. | 1 |
| 31 |  |  | Что такое родственные слова? | 1 |
| 32 |  |  | Что такое родственные слова? | 1 |
| 33 |  |  | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 |
| 34 |  |  | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 |
| 35 |  |  | Какие бывают слоги? | 1 |
| 36 |  |  | Как определить ударный слог? | 1 |
| 37 |  |  | Как определить ударный слог? | 1 |
| 38 |  |  | Обучающее сочинение по серии картинок. | 1 |
| 39 |  |  | Работа над ошибками | 1 |
| 40 |  |  | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 |
| 41 |  |  | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 |
| 42 |  |  | Контрольный диктант№4 по теме «Слова». | 1 |
| 43 |  |  | Работа над ошибками. | 1 |
| Звуки и буквы в речи. 34 ч. | | | | |
| 44 |  |  | Как различить звуки и буквы? | 1 |
| 45 |  |  | Как используем алфавит? | 1 |
| 46 |  |  | Как используем алфавит? | 1 |
| 47 |  |  | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 |
| 48 |  |  | Как определить гласные звуки? | 1 |
| 49 |  |  | Контрольный диктант по теме: «Предложение» | 1 |
| 50 |  |  | Работа над ошибками | 1 |
| 51 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
| 52 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
| 53 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
| 54 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
| 55 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
| 56 |  |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне. | 1 |
| 57 |  |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне. | 1 |
| 58 |  |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне. | 1 |
| 59 |  |  | Развитие речи. Обучающее сочинение№2. С.А.Тутунов «Зима пришла. Детство» | 1 |
| 60 |  |  | Диктант по теме: «Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне» | 1 |
| 61 |  |  | Работа над ошибками. | 1 |
| 62 |  |  | Как определить согласные звуки? | 1 |
| 63 |  |  | Согласный звук [й] и буква и краткое. | 1 |
| 64 |  |  | Согласный звук [й] и буква и краткое. | 1 |
| 65 |  |  | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| 66 |  |  | Развитие речи Работа с деформированном текстом | 1 |
| 67 |  |  | Наши проекты. "И в шутку и в серьёз". | 1 |
| 68 |  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие. | 1 |
| 69 |  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие. | 1 |
| 70 |  |  | Как обозначить мягкость согласного звука на письме | 1 |
| 71 |  |  | Как обозначить мягкость согласного звука на письме | 1 |
| 72 |  |  | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 |
| 73 |  |  | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Развитие речи. | 1 |
| 74 |  |  | Контрольный диктант№7. По теме «Звуки и буквы в речи» | 1 |
| 75 |  |  | Работа над ошибками | 1 |
| 76 |  |  | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 |
| 77 |  |  | Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы» | 1 |
| Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. 29 ч. | | | | |
| 78 |  |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, ЧН, НЧ | 1 |
| 79 |  |  | Развитие речи. Обучающее изложение | 1 |
| 80 |  |  | Повторение темы «Твердые и мягкие согласные». | 1 |
| 81 |  |  | Наши проекты. Рифма. | 1 |
| 82 |  |  | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 |
| 83 |  |  | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 |
| 84 |  |  | Проверь себя.«Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу» | 1 |
| 85 |  |  | Как отличать звонкие согласные звуки от глухих? | 1 |
| 86 |  |  | Как отличать звонкие согласные звуки от глухих? | 1 |
| 87 |  |  | Диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» | 1 |
| 88 |  |  | Закрепление знаний. Работа над ошибками. | 1 |
| 89 |  |  | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |
| 90 |  |  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных | 1 |
| 91 |  |  | Изложение повествовательного текста. | 1 |
| 92 |  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 93 |  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 94 |  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 95 |  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 96 |  |  | Проверка знаний | 1 |
| 97 |  |  | Диктант.№9 по теме «Правописание парных согласных на конце слова» | 1 |
| 98 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1 |
| 99 |  |  | Написание слов с разделительным мягким знаком | 1 |
| 100 |  |  | Написание слов с разделительным мягким знаком | 1 |
| 101 |  |  | Написание слов с разделительным мягким знаком | 1 |
| 102 |  |  | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 1 |
| 103 |  |  | Контрольное списывание | 1 |
| 104 |  |  | Обучающее сочинение №4 «Зимние забавы» | 1 |
| 105 |  |  | Проверка знаний | 1 |
| 106 |  |  | Обобщение изученного материала. | 1 |
| Части речи. 49 ч. | | | | |
| 107 |  |  | Что такое части речи? | 1 |
| Имя существительное 19 ч. | | | | |
| 108 |  |  | Что такое части речи? | 1 |
| 109 |  |  | Что такое имя существительное? | 1 |
| 110 |  |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 |
| 111 |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |
| 112 |  |  | Правописание собственных имен существительных | 1 |
| 113 |  |  | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 |
| 114 |  |  | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. | 1 |
| 115 |  |  | Заглавная буква в географических названиях. | 1 |
| 116 |  |  | Изложение по вопросам с дополнением текста | 1 |
| 117 |  |  | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | 1 |
| 118 |  |  | Диктант № 10 по теме «Большая буква в именах существительных» | 1 |
| 119 |  |  | Работа над ошибками. | 1 |
| 120 |  |  | Единственное и множественное число имен существительных. | 1 |
| 121 |  |  | Единственное и множественное число имен существительных. | 1 |
| 122 |  |  | Единственное и множественное число имен существительных. | 1 |
| 123 |  |  | Обучающее изложение | 1 |
| 124 |  |  | Проверка знаний. | 1 |
| 125 |  |  | Диктант №11 по теме «Имя существительное» | 1 |
| 126 |  |  | Работа над ошибками. | 1 |
| Глагол 9ч. | | | | |
| 127 |  |  | Что такое глагол? | 1 |
| 128 |  |  | Что такое глагол? | 1 |
| 129 |  |  | Что такое глагол? | 1 |
| 130 |  |  | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |
| 131 |  |  | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |
| 132 |  |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |
| 133 |  |  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | 1 |
| 134 |  |  | Что такое текст-повествование? | 1 |
| 135 |  |  | Проверка знаний по теме "Глагол" | 1 |
| Имя прилагательное 12 ч. | | | | |
| 135 |  |  | Что такое имя прилагательное? | 1 |
| 137 |  |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
| 138 |  |  | Прилагательные, близкие и противоположные по значению | 1 |
| 139 |  |  | Единственное и множественное число имен прилагательных. | 1 |
| 140 |  |  | Что такое текст- описание. | 1 |
| 141 |  |  | Проверка знанийпо теме "Имя прилагательное" | 1 |
| 142 |  |  | Общее понятие о предлоге. | 1 |
| 143 |  |  | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |
| 144 |  |  | Восстановление предложений. | 1 |
| 145 |  |  | Проверка знаний | 1 |
| 146 |  |  | Диктант№12 по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 147 |  |  | Работа над ошибками | 1 |
| Местоимение 8 ч. | | | | |
| 148 |  |  | Что такое местоимение? | 1 |
| 149 |  |  | Что такое местоимение? | 1 |
| 150 |  |  | Что такое текст- рассуждение? | 1 |
| 151 |  |  | Проверка знаний | 1 |
| 152 |  |  | Контрольный диктант№13 по теме «Части речи» | 1 |
| 153 |  |  | Работа над ошибками | 1 |
| 154 |  |  | Повторение по теме: «Текст» | 1 |
| 155 |  |  | Сочинение по картине | 1 |
| Повторение 15 ч. | | | | |
| 156 |  |  | Повторение по теме «Предложение» | 1 |
| 157 |  |  | Повторение по теме «Предложение» | 1 |
| 158 |  |  | Повторение по теме «Слово и его значение» | 1 |
| 159 |  |  | Повторение по теме «Части речи» | 1 |
| 160 |  |  | Повторение по теме «Части речи» | 1 |
| 161 |  |  | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 |
| 162 |  |  | Повторение по теме: «Правило правописания» | 1 |
| 163 |  |  | Контрольное списывание | 1 |
| 164 |  |  | Повторение и закрепление изученного материала | 1 |
| 165 |  |  | Повторение и закрепление изученного материала | 1 |
| 166 |  |  | Повторение и закрепление изученного материала | 1 |
| 167 |  |  | Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) | 1 |
| 168 |  |  | Работа над ошибками | 1 |
| 169 |  |  | Повторение и закрепление Игра «Что? Где? Когда?» | 1 |
| 170 |  |  | Обобщение знаний по курсу за 2 класс. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков русского языка в 3 классе**

**2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| ***Язык и речь 2ч*** | | | | |
| 1 |  |  | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | 1 |
| 2 |  |  | Наша речь и наш язык. | 1 |
| ***Текст. Предложение. Словосочетание 14 ч*** | | | | |
| 3 |  |  | Текст как единица языка и речи. | 1 |
| 4 |  |  | Текст. Типы текстов. | 1 |
| 5 |  |  | Предложение. Знаки препинаний в конце предложений. | 1 |
| 6 |  |  | Виды предложений по цели высказывания | 1 |
| 7 |  |  | Виды предложений по интонации | 1 |
| 8 |  |  | Предложения с обращением | 1 |
| 9 |  |  | Обучающее изложение | 1 |
| 10 |  |  | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 11 |  |  | Главные и второстепенные члены предложения.Разбор предложения по членам. | 1 |
| 12 |  |  | Простое и сложное предложения | 1 |
| 13 |  |  | Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. | 1 |
| 14 |  |  | Словосочетание. | 1 |
| 15 |  |  | Словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». | 1 |
| 16 |  |  | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 |
| ***Слово в языке и речи (19 час.)*** | | | | |
| 17 |  |  | Слово и его лексическое значение. | 1 |
| 18 |  |  | Синонимы и антонимы. | 1 |
| 19 |  |  | Омонимы. | 1 |
| 20 |  |  | Слово и словосочетание. | 1 |
| 21 |  |  | Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) | 1 |
| 22 |  |  | Подробное изложение с языковым анализом текста. «Ёлочка» | 1 |
| 23 |  |  | Части речи(повторение) | 1 |
| 24 |  |  | Части речи. Имя существительное. Местоимение. | 1 |
| 25 |  |  | Части речи. Имя прилагательное. | 1 |
| 26 |  |  | Части речи. Глагол. | 1 |
| 27 |  |  | Имя числительное (общее представление). | 1 |
| 28 |  |  | Однокоренные слова. | 1 |
| 29 |  |  | Слово и слог. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 |
| 30 |  |  | Правописание безударных гласных в корне слов и гласных после шипящих. | 1 |
| 31 |  |  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне. | 1 |
| 32 |  |  | Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком и с другими изученными орфограммами. | 1 |
| 33 |  |  | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | 1 |
| 34 |  |  | Работа над ошибками.  Проект «Рассказ о слове» | 1 |
| 35 |  |  | Урок развития речи.  Изложение | 1 |
| **Состав слова 18ч** | | | | |
| 36 |  |  | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |
| 37 |  |  | Как найти в слове корень? | 1 |
| 38 |  |  | Сложные слова. | 1 |
| 39 |  |  | Формы слова. Окончание. | 1 |
| 40 |  |  | Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.. | 1 |
| 41 |  |  | Слова, которые не имеют окончания. | 1 |
| 42 |  |  | Приставка как значимая часть слова. | 1 |
| 43 |  |  | Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки. | 1 |
| 44 |  |  | Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками. | 1 |
| 45 |  |  | Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. | 1 |
| 46 |  |  | Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. | 1 |
| 47 |  |  | Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». | 1 |
| 48 |  |  | Основа слова.. | 1 |
| 49 |  |  | Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. | 1 |
| 50 |  |  | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | 1 |
| 51 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. | 1 |
| 52 |  |  | Подробное изложение повествовательного текста | 1 |
| 53 |  |  | Проект «Семья слов» | 1 |
| ***Правописание частей слова ( 28час.)*** | | | | |
| 54 |  |  | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 |
| 55 |  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 56 |  |  | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами | 1 |
| 57 |  |  | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Самостоятельная работа. | 1 |
| 58 |  |  | Наблюдение над словами с буквосочетаниями –ере-,-оро-,оло-. Свободный диктант. | 1 |
| 59 |  |  | Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне. | 1 |
| 60 |  |  | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. | 1 |
| 61 |  |  | Упражнение в правописании слов с парными по глухости-звонкости согл. и безуд.гл.в корне. | 1 |
| 62 |  |  | Проверочная работа. Составление текста по сюжетному рисунку. | 1 |
| 63 |  |  | Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | 1 |
| 64 |  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками. | 1 |
| 65 |  |  | Составление правил о правописании корня. | 1 |
| 66 |  |  | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | 1 |
| 67 |  |  | Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
| 68 |  |  | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
| 69 |  |  | Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». | 1 |
| 70 |  |  | Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов -ик-,-ек- | 1 |
| 71 |  |  | Упражнение в правописании суффиксов. | 1 |
| 72 |  |  | Правописание слов с приставками. | 1 |
| 73 |  |  | Упражнение в правописании значимых частей слова. | 1 |
| 74 |  |  | Приставки и предлоги. | 1 |
| 75 |  |  | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 76 |  |  | Место и роль разделительного твёрдого знака(*ъ*) в слове. | 1 |
| 77 |  |  | Правописание слов с разделительным твердым знаком. | 1 |
| 78 |  |  | Упражнение в правописании слов с разделительным твердым и мягким знаком. | 1 |
| 79 |  |  | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» | 1 |
| 80 |  |  | Урок развития речи.  Обучающее изложение. | 1 |
| 81 |  |  | Проект «Составляем «Орфографический словарь» | 1 |
| **Части речи.** | | | | |
| 82 |  |  | Части речи. | 1 |
| ***Имя существительное(32 час.)*** | | | | |
| 83 |  |  | Понятие об имени существительном как части речи. | 1 |
| 84 |  |  | Имя существительное | 1 |
| 85 |  |  | Одушевленные неодушевленные имена существительные. | 1 |
| 86 |  |  | Обучающее подробное изложение повествовательного текста. | 1 |
| 87 |  |  | Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |
| 88 |  |  | Проект «Тайна имени» | 1 |
| 89 |  |  | Изменение имен существительных по числам. | 1 |
| 90 |  |  | Изменение имен существительных по числам. | 1 |
| 91 |  |  | Род имен сущ. | 1 |
| 92 |  |  | Определение рода имен сущ. в косвенных падежах. | 1 |
| 93 |  |  | Мягкий знак на конце имен сущ. после шипящих. | 1 |
| 94 |  |  | Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся .на шипящий звук. | 1 |
| 95 |  |  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 |
| 96 |  |  | Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |
| 97 |  |  | Склонение имён существительных | 1 |
| 98 |  |  | Склонение имён существительных | 1 |
| 99 |  |  | Упр.в склонении и в определении падежей имен сущ. | 1 |
| 100 |  |  | Сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 |
| 101 |  |  | Именительный падеж имен сущ. | 1 |
| 102 |  |  | Родительный падеж имен сущ. | 1 |
| 103 |  |  | Дательный падеж имен сущ. | 1 |
| 104 |  |  | Винительный падеж имен сущ. | 1 |
| 105 |  |  | Упр.в распознавании изученных падежей имен сущ. | 1 |
| 106 |  |  | Творительный падеж имен сущ. | 1 |
| 107 |  |  | Предложный падеж имен сущ. | 1 |
| 108 |  |  | Подробное изложение повествовательного текста. Работа с текстом К. Паустовского | 1 |
| 109 |  |  | Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. | 1 |
| 110 |  |  | Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных. | 1 |
| 111 |  |  | Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 |
| 112 |  |  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 |
| 113 |  |  | Проект «Зимняя страничка» | 1 |
| ***Имя прилагательное(19час.)*** | | | | |
| 114 |  |  | Понятие об имени прилагательном | 1 |
| 115 |  |  | Связь имен прилагательных с именами сущ. | 1 |
| 116 |  |  | Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. | 1 |
| 117 |  |  | Составление текста-описания в научном стиле. | 1 |
| 118 |  |  | Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | 1 |
| 119 |  |  | Изменение имен прилагательных по родам. | 1 |
| 120 |  |  | Правописание родовых окончаний имен прилагательных | 1 |
| 121 |  |  | Правописание родовых окончаний имён прилагательных.. | 1 |
| 122 |  |  | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 |
| 123 |  |  | Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.. | 1 |
| 124 |  |  | Число имён прилагательных. Сравнительное описание. | 1 |
| 125 |  |  | Падеж имён прилагательных (общее представление). | 1 |
| 126 |  |  | Изменение имён прилагателных по падежам | 1 |
| 127 |  |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |
| 128 |  |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |
| 129 |  |  | Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками». | 1 |
| 130 |  |  | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |
| 131 |  |  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 132 |  |  | Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 |
| **Местоимение 5ч** | | | | |
| 133 |  |  | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений. | 1 |
| 134 |  |  | Род местоимений 3-го лица единственного числа. | 1 |
| 135 |  |  | Наблюдение над употреблением в тексте местоимений | 1 |
| 136 |  |  | Обобщение знаний о местоимении | 1 |
| 137 |  |  | Обучающее изложение | 1 |
| ***Глагол (21 ч.)*** | | | | |
| 138 |  |  | Понятие о глаголе | 1 |
| 139 |  |  | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 |
| 140 |  |  | Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов | 1 |
| 141 |  |  | Составление рассказа по сюжетным рисункам | 1 |
| 142 |  |  | Глаголы в неопределенной форме | 1 |
| 143 |  |  | Упр.в распознавании глаголов в неопределенной форме | 1 |
| 144 |  |  | Число глаголов. Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 145 |  |  | Упр.в распознавании глаголов ед.и мн.числа. | 1 |
| 146 |  |  | Времена глаголов. | 1 |
| 147 |  |  | Написание окончаний *-ешь, -ишь* в глаголах. | 1 |
| 148 |  |  | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 149 |  |  | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 150 |  |  | Подробное изложение повествовательного текста | 1 |
| 151 |  |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками. | 1 |
| 152 |  |  | Упр.в определении рода глаголов в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений. | 1 |
| 153 |  |  | Частица *не* с глаголами. | 1 |
| 154 |  |  | Правописание *не*  с глаголами | 1 |
| 155 |  |  | Обобщение знаний о глаголе | 1 |
| 156 |  |  | Обобщение знаний о глаголе | 1 |
| 157 |  |  | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |
| 158 |  |  | Работа над ошибками | 1 |
| **Повторение (12 ч)** | | | | |
| 159 |  |  | Части речи. | 1 |
| 160 |  |  | Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня». | 1 |
| 161 |  |  | Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 |
| 162 |  |  | Имя числительное. Имя существительное. | 1 |
| 163 |  |  | Правописание слов с изученными орфограммами. | 1 |
| 164 |  |  | Правописание слов с изученными орфограммами. | 1 |
| 165 |  |  | Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных. | 1 |
| 166 |  |  | Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) | 1 |
| 167 |  |  | Работа над ошибками. Однокоренные слова. | 1 |
| 168 |  |  | Развитие речи. Обучающее изложение | 1 |
| 169 |  |  | Текст | 1 |
| 170 |  |  | КВН «Знатоки русского языка» | 1 |

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 4 классе**

**2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по порядку** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема уроков** | **Кол-во часов** |
| 1 |  |  | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | 1 |
| 2 |  |  | Язык и речь. Формулы вежливости | 1 |
| 3 |  |  | Текст и его план | 1 |
| 4 |  |  | Обучающее изложение | 1 |
| 5 |  |  | Анализ изложения. Типы текстов | 1 |
| 6 |  |  | Предложение как единица речи | 1 |
| 7 |  |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 |
| 8 |  |  | Диалог. Обращение Словарный диктант. | 1 |
| 9 |  |  | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
| 10 |  |  | Контрольный диктант №1 по теме «Повторение» | 1 |
| 11 |  |  | Работа над ошибками. Словосочетание | 1 |
| 12 |  |  | Однородные члены предложения (общее понятие) | 1 |
| 13 |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |
| 14 |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |
| 15 |  |  | Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень» | 1 |
| 16 |  |  | Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания» | 1 |
| 17 |  |  | Простые и сложные предложения. | 1 |
| 18 |  |  | Сложное предложение и предложение с однородными членами | 1 |
| 19 |  |  | Обучающее изложение | 1 |
| 20 |  |  | Контрольный диктант №2 по теме «Предложение» | 1 |
| 21 |  |  | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение | 1 |
| 22 |  |  | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | 1 |
| 23 |  |  | Синонимы, антонимы, омонимы Словарный диктант | 1 |
| 24 |  |  | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | 1 |
| 25 |  |  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 |
| 26 |  |  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 |
| 27 |  |  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 |
| 28 |  |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 |
| 29 |  |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах | 1 |
| 30 |  |  | Правописание приставок и суффиксов | 1 |
| 31 |  |  | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | 1 |
| 32 |  |  | Обучающее изложение | 1 |
| 33 |  |  | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи | 1 |
| 34 |  |  | Склонение имён существительных и имён прилагательных | 1 |
| 35 |  |  | Имя числительное. Глагол | 1 |
| 36 |  |  | Наречие как часть речи | 1 |
| 37 |  |  | Правописание наречий | 1 |
| 38 |  |  | Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» | 1 |
| 39 |  |  | Контрольный диктант №3 по теме «Части речи» | 1 |
| 40 |  |  | Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных | 1 |
| 41 |  |  | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных | 1 |
| 42 |  |  | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | 1 |
| 43 |  |  | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.Словарный диктант. | 1 |
| 44 |  |  | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | 1 |
| 45 |  |  | Три склонения имён существительных (общее представление). 1‑е склонение имён существительных | 1 |
| 46 |  |  | Упражнение в распознавании имён существительных 1‑го склонения | 1 |
| 47 |  |  | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» | 1 |
| 48 |  |  | 2‑е склонение имён существительных | 1 |
| 49 |  |  | Упражнение в распознавании имён существительных 2‑го склонения | 1 |
| 50 |  |  | 3‑е склонение имён существительных | 1 |
| 51 |  |  | Упражнение в распознавании имён существительных 3‑го склонения | 1 |
| 52 |  |  | Типы склонения Алгоритм определения склонения имени существительного | 1 |
| 53 |  |  | Обучающее изложение | 1 |
| 54 |  |  | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3‑го склонения единственного числа. | 1 |
| 55 |  |  | Именительный и винительный падежи | 1 |
| 56 |  |  | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | 1 |
| 57 |  |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 |
| 58 |  |  | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже | 1 |
| 59 |  |  | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах | 1 |
| 60 |  |  | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах | 1 |
| 61 |  |  | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. Словарные слова. | 1 |
| 62 |  |  | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 |
| 63 |  |  | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже | 1 |
| 64 |  |  | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже | 1 |
| 65 |  |  | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 1 |
| 66 |  |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |
| 67 |  |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |
| 68 |  |  | Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» | 1 |
| 69 |  |  | Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» | 1 |
| 70 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 |
| 71 |  |  | Склонение имён существительных во множественном числе | 1 |
| 72 |  |  | Именительный падеж имён существительных множественного числа | 1 |
| 73 |  |  | Родительный падеж имён существительных множественного числа | 1 |
| 74 |  |  | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Словарные слова. | 1 |
| 75 |  |  | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | 1 |
| 76 |  |  | Обучающее изложение | 1 |
| 77 |  |  | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе | 1 |
| 78 |  |  | Контрольный диктант за первое полугодие | 1 |
| 79 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа | 1 |
| 80 |  |  | Наши проекты | 1 |
| 81 |  |  | Имя прилагательное как часть речи | 1 |
| 82 |  |  | Род и число имён прилагательных | 1 |
| 83 |  |  | Описание игрушки | 1 |
| 84 |  |  | Склонение имён прилагательных | 1 |
| 85 |  |  | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова “Мика Морозов”» | 1 |
| 86 |  |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 |
| 87 |  |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | 1 |
| 88 |  |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | 1 |
| 89 |  |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 1 |
| 90 |  |  | Именительный, винительный, родительный падежи | 1 |
| 91 |  |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 1 |
| 92 |  |  | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 93 |  |  | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты | 1 |
| 94 |  |  | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 95 |  |  | Склонение имён прилагательных женского рода | 1 |
| 96 |  |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |
| 97 |  |  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |
| 98 |  |  | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |
| 99 |  |  | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных | 1 |
| 100 |  |  | Изложение описательного текста | 1 |
| 101 |  |  | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных |  |
| 102 |  |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 |
| 103 |  |  | Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» | 1 |
| 104 |  |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 |
| 105 |  |  | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 |
| 106 |  |  | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 |
| 107 |  |  | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 108 |  |  | Сочинение-отзыв по картине И.Э .Грабаря «Февральская лазурь» | 1 |
| 109 |  |  | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний | 1 |
| 110 |  |  | Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 111 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 |
| 112 |  |  | Местоимение как часть речи. Словарные слова. | 1 |
| 113 |  |  | Личные местоимения | 1 |
| 114 |  |  | Изменение личных местоимений 1‑го и 2‑го лица по падежам | 1 |
| 115 |  |  | Изменение личных местоимений 3‑го лица по падежам | 1 |
| 116 |  |  | Изменение личных местоимений по падежам | 1 |
| 117 |  |  | Изложение повествовательного текста с элементами описания | 1 |
| 118 |  |  | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение» | 1 |
| 119 |  |  | Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение» | 1 |
| 120 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 |
| 121 |  |  | Роль глаголов в языке. Словарные слова. | 1 |
| 122 |  |  | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 123 |  |  | Неопределённая форма глагола | 1 |
| 124 |  |  | Неопределённая форма глагола | 1 |
| 125 |  |  | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 126 |  |  | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | 1 |
| 127 |  |  | Анализ изложения. Спряжение глаголов | 1 |
| 128 |  |  | Спряжение глаголов | 1 |
| 129 |  |  | 2‑е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |
| 130 |  |  | Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна Большая вода» | 1 |
| 131 |  |  | I и II спряжение глаголов настоящего времени | 1 |
| 132 |  |  | I и II спряжение глаголов будущего времени | 1 |
| 133 |  |  | Наши проекты | 1 |
| 134 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |
| 135 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |
| 135 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |
| 137 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |
| 138 |  |  | Возвратные глаголы. Словарные слова. | 1 |
| 139 |  |  | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | 1 |
| 140 |  |  | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | 1 |
| 141 |  |  | Закрепление изученного Составление рассказа по серии картинок | 1 |
| 142 |  |  | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 143 |  |  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 144 |  |  | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | 1 |
| 145 |  |  | Изложение повествовательного текста по вопросам | 1 |
| 146 |  |  | Контрольный диктант №8 по теме «Глагол» | 1 |
| 147 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 |
| 148 |  |  | Обобщение по теме «Глагол» | 1 |
| 149 |  |  | Обобщение по теме «Глагол» | 1 |
| 150 |  |  | Изложение повествовательного текста | 1 |
| 151 |  |  | Проверка знаний по теме «Глагол» | 1 |
| 152 |  |  | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение | 1 |
| 153 |  |  | Язык. Речь. Текст | 1 |
| 154 |  |  | Предложение и словосочетание | 1 |
| 155 |  |  | Предложение и словосочетание | 1 |
| 156 |  |  | Предложение и словосочетание | 1 |
| 157 |  |  | Лексическое значение слова | 1 |
| 158 |  |  | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина “Рожь”» | 1 |
| 159 |  |  | Состав слова | 1 |
| 160 |  |  | Состав слова | 1 |
| 161 |  |  | Состав слова | 1 |
| 162 |  |  | Состав слова | 1 |
| 163 |  |  | Части речи. Словарные слова. | 1 |
| 164 |  |  | Части речи | 1 |
| 165 |  |  | Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) | 1 |
| 166 |  |  | Анализ контрольного диктанта Повторение | 1 |
| 167 |  |  | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | 1 |
| 168 |  |  | Анализ изложения Части речи | 1 |
| 169 |  |  | Звуки и буквы | 1 |
| 170 |  |  | Игра «По галактике Частей Речи» | 1 |